



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA KARTU GAMBAR SISWA KELAS V
SDN REJOSARI 1 DEMAK**

Oleh
LAELI NOVI RAHMALIA
NIM 201433297

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA KARTU GAMBAR SISWA KELAS V
SDN REJOSARI 1 DEMAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
LAELI NOVI RAHMALIA
NIM 201433297**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari setiap urusan) kerjakan dengan sesungguhnya (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap. (Q.S Al-Insyiroh: 6-8)
2. Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua (Aristoteles)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujud pada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Suparno dan Ibu Sumami, yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang sehingga dapat menyelesaikan studi dan mewujudkan cita-cita.
2. Kakak, Afidha Novariani Awwalia, serta adik, Ahmad Nizhamuddin dan Muhammad Rafi Sya'bana yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
3. Teman-teman seperjuangan, Airin, Winda, Meli, Hida, Dhena, Dhita, Hilaliya, Nando, Nita, Pipit, dan Puja yang selalu mengiringi langkah peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Almamater yang peneliti banggakan.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Laeli Novi Rahmalia (NIM. 201433297) ini telah diperiksa
dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN. 0607016201


Pembimbing II


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0619128801

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Laeli Novi Rahmalia (201433297) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2018

Tim Penguji

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

(Ketua)

NIDN 0607016201



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0619128801



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0631108401



Erik Aditia Ismaya, M.A.

(Anggota)

NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Gambar Siswa Kelas V SDN Rejosari 1 Demak” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MS, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dengan penuh ketelitian dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.

7. Maryono, S.Pd., Kepala SDN Rejosari 1 Demak yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.

8. Sugeng Priyanto, S.Pd., Guru kelas V dan siswa kelas V SDN Rejosari 1 Demak yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.

9. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.

10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti



Laeli Novi Rahmalia

NIM. 201433297

ABSTRACT

Rahmalia, Laeli Novi. Improvement of Social Studies Learning Outcomes through a Model *Make A Match* Assisted with Picture Card Media for Class V Students of SDN Rejosari 1 Demak. Thesis proposal. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Keywords: IPS learning outcomes, *Make A Match*, Picture Card, Indonesian Independence Proclamation

This study aims to describe the improvement of social studies learning outcomes using the *Make A Match* model assisted by media cards drawing on the material of Indonesia's independence proclamation of the fifth grade students of SDN Rejosari 1 Demak.

Learning outcomes are cognitive, affective, and psychomotor abilities that students have after obtaining their learning experience. The *Make A Match* model is a type of cooperative learning that students ask to find pairs of cards that are answers or specific material questions in learning. Image card media is a visual media that can only be seen by using visual senses. The action hypothesis in the study is the improvement of teacher skills and learning outcomes using the *Make A Match* model assisted with image card media in social studies learning material for the Indonesian independence proclamation for fifth grade students of SDN Rejosari 1 Demak year lesson 2017/2018.

This classroom action research will be carried out in the fifth grade of Rejosari 1 Demak Elementary School with the subject of 19 students. This study lasted for two cycles, each cycle consisted of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable is the *Make A Match* assisted image card model. While the dependent variable is the results of social studies learning. Data collection techniques use interview, observation, test, and documentation techniques. Analysis of the data used is quantitative and qualitative data analysis.

The results of this study are an increase in the skills of teachers in managing learning cycle I 70.10% (good), cycle II 88.05% (very good) and the results of social studies learning on the material of Indonesia's independence proclamation in the pre-cycle cognitive domain (47.37%) the first cycle (63.16%), the second cycle became (84.21%) and the affective domain learning outcomes of the first cycle 65.14% (high) to 75.26% (high) in the second cycle, the learning outcomes of the psychomotor domain I cycle 65.90% (high) to 74.34% (high) in cycle II.

Based on the results of classroom action research conducted at class V SDN Rejosari 1 Demak, it can be concluded that the use of *Make A Match* model assisted with image card media can improve student learning outcomes in social studies material on the proclamation of Indonesia's independence class V SDN Rejosari 1 Demak.

ABSTRAK

Rahmalia, Laeli Novi. Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Gambar Siswa Kelas V SDN Rejosari 1 Demak. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Kata kunci: Hasil belajar IPS, *Make A Match*, Kartu Gambar, Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS menggunakan model *Make A Match* berbantuan media kartu gambar materi proklamasi kemerdekaan Indonesia siswa kelas V SDN Rejosari 1 Demak.

Hasil belajar merupakan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dimiliki siswa setelah memperoleh pengalaman belajarnya. Model *Make A Match* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang diminta siswa untuk mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau pertanyaan materi tertentu dalam pembelajaran. Media kartu gambar merupakan media visual yang hanya dapat dilihat dengan menggunakan indra penglihatan. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar menggunakan model *Make A Match* berbantuan media kartu gambar dalam pembelajaran IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V SDN Rejosari 1 Demak tahun pelajaran 2017/2018.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SDN Rejosari 1 Demak dengan subjek penelitian 19 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Make A Match* berbantuan kartu gambar. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan yakni keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I 70,10% (baik), siklus II 88,05% (sangat baik) dan hasil belajar IPS pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia pada ranah kognitif prasiklus (47,37%), siklus I (63,16%), siklus II menjadi (84,21%) serta hasil belajar ranah afektif siklus I 65,14% (tinggi) menjadi 75,26% (tinggi) pada siklus II, hasil belajar ranah psikomotorik siklus I 65,90% (tinggi) menjadi 74,34% (tinggi) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN Rejosari 1 Demak dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Make A Match* berbantuan media kartu gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia kelas V SDN Rejosari 1 Demak.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.2 Hasil Belajar.....	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.2.2 Pengelompokan Hasil Belajar	15
2.1.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.1.3 Keterampilan Guru.....	21
2.1.3.1 Pengertian Keterampilan Guru.....	21

2.1.3.2	Macam-Macam Keterampilan Guru	22
2.1.4	Pembelajaran IPS	24
2.1.4.1	Pengertian IPS	24
2.1.4.2	Tujuan IPS.....	26
2.1.4.3	Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	27
2.1.5	Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	28
2.1.5.1	Makna Proklamasi Kemerdekaan	28
2.1.5.2	Nilai Karakter Sikap Nasionalisme Proklamasi Kemerdekaan.....	28
2.1.5.3	Materi Proklamasi	29
2.1.6	Model Pembelajaran.....	32
2.1.6.1	Pengertian Model Pembelajaran	32
2.1.6.2	Pengertian Model <i>Make A Match</i>	33
2.1.6.3	Langkah-Langkah Model <i>Make A Match</i>	34
2.1.6.4	Kelebihan Model <i>Make A Match</i>	37
2.1.6.5	Kelemahan Model <i>Make A Match</i>	38
2.1.7	Media Pembelajaran.....	39
2.1.7.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	40
2.1.7.2	Jenis-Jenis Media Pembelajaran	40
2.1.7.3	Media Kartu Gambar.....	42
2.1.8	Implementasi Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Kartu Gambar	43
2.2	Penelitian Relevan.....	44
2.3	Kerangka Berpikir.....	48
2.4	Hipotesis Tindakan.....	51
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.1.1	Setting Penelitian	52
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.2	Variabel Penelitian	53
3.2.1	Variabel Terikat	53
3.2.2	Variabel Bebas	54
3.3	Prosedur Penelitian.....	54

3.3.1 Siklus I	56
3.3.2 Siklus II	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data	70
3.4.1 Sumber Data	70
3.4.1.1 Data Primer	70
3.4.1.2 Data Sekunder	71
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	71
3.4.2.1 Wawancara	71
3.4.2.2 Tes	72
3.4.2.3 Observasi	73
3.4.2.4 Dokumentasi	74
3.5 Instrumen Penelitian	74
3.5.1 Pedoman Wawancara	74
3.5.2 Lembar Soal	75
3.5.3 Pedoman Observasi Wawancara	75
3.5.4 Dokumentasi	76
3.6 Validitas dan Reliabilitas	76
3.6.1 Validitas	76
3.6.2 Reliabilitas	79
3.7 Teknik Analisis Data	80
3.7.1 Data Kuantitatif	80
3.7.2 Data Kualitatif	82
3.8 Indikator Keberhasilan	85
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	86
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	93
4.2.1 Pertemuan I	93
4.2.1.1 Perencanaan	93
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	95
4.2.2 Pertemuan II	103

4.2.2.1 Perencanaan.....	103
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	104
4.2.3 Observasi Siklus I.....	115
4.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru.....	116
4.2.3.2 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	117
4.2.3.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	117
4.2.3.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	121
4.2.4 Refleksi.....	124
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	126
4.3.1 Pertemuan I.....	127
4.3.1.1 Perencanaan.....	127
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	128
4.3.2 Pertemuan II.....	134
4.3.2.1 Perencanaan.....	134
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	136
4.3.3 Observasi Siklus II.....	146
4.3.3.1 Observasi Keterampilan Guru.....	147
4.3.3.2 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	148
4.3.3.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	148
4.3.3.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	151
4.3.4 Refleksi.....	155
4.4 Progres Hasil Penelitian Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	156
4.4.1 Keterampilan Guru.....	156
4.4.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	158
4.4.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	158
4.4.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	161
4.4.3 Hasil Belajar Siswa.....	163

BAB V PEMBAHASAN

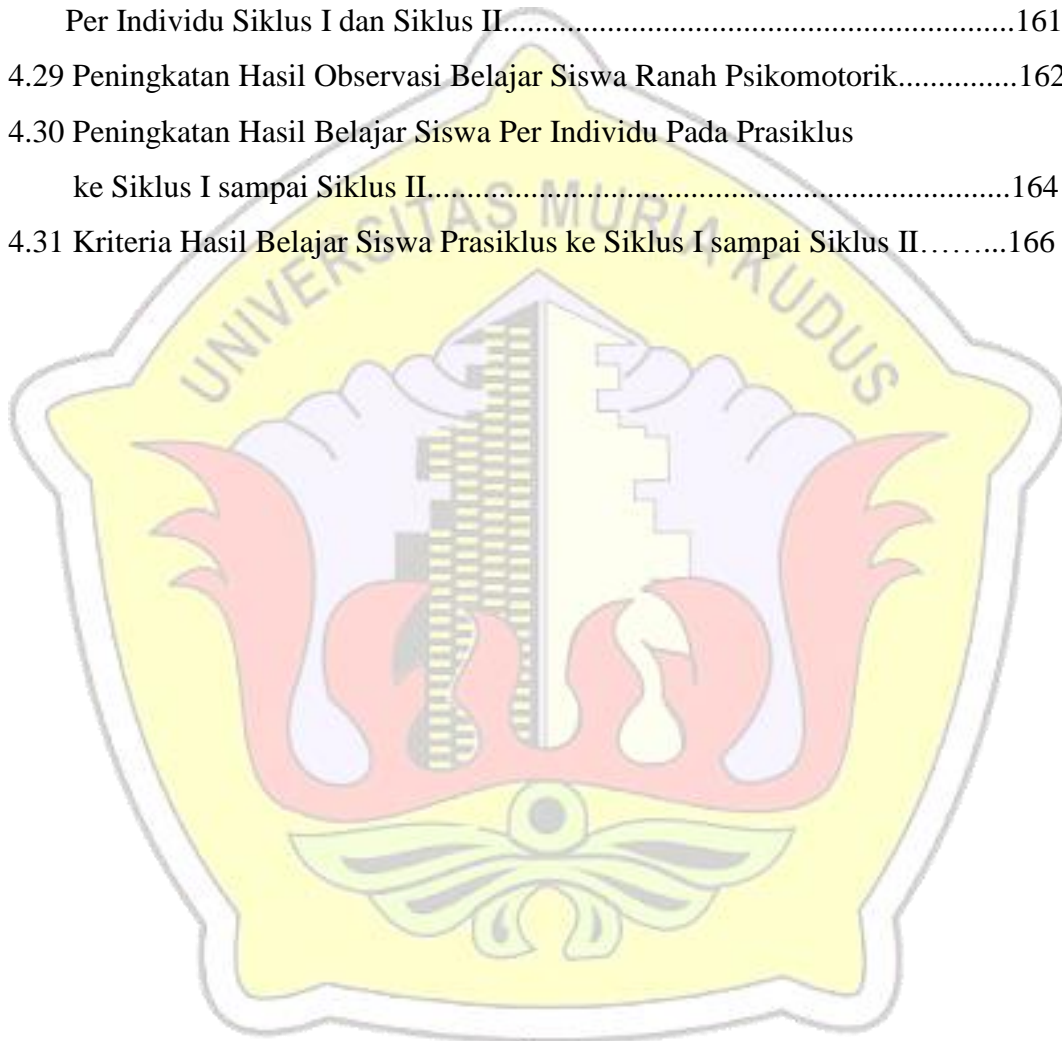
- 5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui
Penerapan Model *Make A Match* Berbantuan Media Kartu
Gambar pada Pembelajaran IPS Materi Proklamasi

Kemerdekaan Indonesia.....	170
5.2 Hasil Belajar IPS dengan Menerapkan Model <i>Make A Match</i>	
Berbantuan Media Kartu Gambar pada Pembelajaran IPS	
Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	181
5.2.1 Hasil Belajar Kognitif.....	182
5.2.2 Hasil Belajar Afektif.....	188
5.2.3 Hasil Belajar Psikomotorik.....	192
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	197
6.2 Saran.....	198
DAFTAR PUSTAKA.....	201
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

2.1 SK dan KD Kelas V	27
2.2 Implementasi Model Make A Match Berbantuan Media Kartu Gambar.....	43
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	80
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Afektif dan Psikomotor	82
3.3 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	83
4.1 Hasil Nilai UTS IPS Kelas V (Prasiklus)	87
4.2 Kriteria Nilai UTS IPS Kelas V (Prasiklus)	88
4.3 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai Tes Prasiklus	89
4.4 Hasil Tes Prasiklus.....	91
4.5 Hasil Evaluasi Siklus I	111
4.6 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I	112
4.7 Hasil Evaluasi IPS Siklus I Siswa Kelas V SDN Rejosari 1 Demak	113
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	116
4.9 Hasil Pengamatan Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	118
4.10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	118
4.11 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	119
4.12 Hasil Pengamatan Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	121
4.13 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	122
4.14 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	123
4.15 Hasil Evaluasi Siklus II.....	142
4.16 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II.....	143
4.17 Hasil Evaluasi IPS Siklus II Siswa Kelas V SDN Rejosari 1 Demak.....	144
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	147
4.19 Hasil Pengamatan Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	148
4.20 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	149
4.21 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	150
4.22 Hasil Pengamatan Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	152
4.23 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	153

4.24 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	154
4.25 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	157
4.26 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Per Individu Siklus I dan Siklus II.....	159
4.27 Peningkatan Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Afektif.....	160
4.28 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Per Individu Siklus I dan Siklus II.....	161
4.29 Peningkatan Hasil Observasi Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	162
4.30 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Per Individu Pada Prasiklus ke Siklus I sampai Siklus II.....	164
4.31 Kriteria Hasil Belajar Siswa Prasiklus ke Siklus I sampai Siklus II.....	166



DAFTAR GAMBAR

2.1 Alur kerangka Berpikir	50
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	56
4.1 Diagram Persentase Kriteria Nilai Prasiklus.....	89
4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai Tes Pra Siklus	
Siswa Kelas V SDN Rejosari 1 Demak.....	90
4.3 Siswa tunjuk jari menjawab pertanyaan dari guru.....	96
4.4 Guru membentuk kelompok dan membagikan kartu <i>Make A Match</i>	97
4.5 Siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan soal maupun jawaban.....	99
4.6 Siswa mempresentasikan soal dan jawaban dengan pasangan.....	100
4.7 Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKS.....	101
4.8 Salah satu kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi mengerjakan LKS.....	102
4.9 Guru membentuk kelompok dan membagikan kartu <i>make a match</i>	107
4.10 Siswa mencari pasangan kartu soal maupun kartu jawaban.....	108
4.11 Siswa mempresentasikan kartu soal dan kartu jawaban dengan pasangan..	109
4.12 Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKS.....	110
4.13 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I.....	111
4.14 Diagram Persentase Kriteria Nilai Siklus I.....	113
4.15 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar IPS Siklus I.....	114
4.16 Skor rata-rata Hasil Observasi Belajar Siswa Afektif Siklus I.....	120
4.17 Skor rata-rata Hasil Observasi Belajar Siswa Psikomotorik Siklus I.....	123

4.18 Siswa tunjuk jari menjawab pertanyaan dari guru.....	129
4.19 Guru membentuk kelompok dan membagikan kartu <i>make a match</i>	130
4.20 Siswa mencari pasangan kartu soal maupun kartu jawaban.....	132
4.21 Siswa mempresentasikan kartu soal dan kartu jawaban dengan pasangan.	133
4.22 Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKS.....	134
4.23 Kegiatan apersepsi yang dilakukan oleh guru, salah satu siswa menjawab pertanyaan.....	137
4.24 Guru membentuk kelompok dan membagikan kartu <i>make a match</i>	138
4.25 Siswa mencari pasangan kartu soal maupun kartu jawaban.....	139
4.26 Siswa mempresentasikan kartu soal dan jawaban dengan pasangan.....	140
4.27 Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKS.....	141
4.28 Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus II.....	142
4.29 Diagram Persentase Kriteria Nilai Siklus II.....	144
4.30 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar IPS Siklus II.....	145
4.31 Skor rata-rata Hasil Observasi Belajar Siswa Afektif Siklus II.....	151
4.32 Skor rata-rata Hasil Observasi Belajar Siswa Psikomotorik Siklus II.....	154
4.33 Diagram Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	158
4.34 Diagram Persentase Hasil Observasi Belajar Siswa Afektif Siklus I dan Siklus II.....	160
4.35 Diagram Persentase Hasil Observasi Belajar Siswa Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	163
4.36 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	168

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	204
Lampiran 2. Data Nama Siswa Kelas V SDN Rejosari 1 Demak.....	205
Lampiran 3. Data Nilai UTS Kelas 5	206
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	207
Lampiran 5. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	209
Lampiran 6. Daftar Nama Kelompok	211
Lampiran 7. Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Evaluasi Siklus I.....	212
Lampiran 8. Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus	214
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus I.....	219
Lampiran 10. Validitas Siklus I.....	220
Lampiran 11. Reliabilitas Siklus I.....	221
Lampiran 12. Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Evaluasi Siklus II.....	222
Lampiran 13. Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus II.....	224
Lampiran 14. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus II.....	230
Lampiran 15. Validitas Siklus II.....	231
Lampiran 16. Reliabilitas Siklus II.....	232
Lampiran 17. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	233
Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan	239
Lampiran 19. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	245

Lampiran 20. Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan I.....	247
Lampiran 21. Kunci Jawaban Kartu Soal dan Kartu Jawaban.....	249
Lampiran 22. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	251
Lampiran 23. Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1...	252
Lampiran 24. Lembar Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Dengan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Kartu Gambar.....	253
Lampiran 25. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif.....	257
Lampiran 26. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Psikomotorik.....	261
Lampiran 27. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	266
Lampiran 28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	272
Lampiran 29. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	277
Lampiran 30. Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan II	279
Lampiran 31. Kunci Jawaban Kartu Soal dan Kartu Jawaban.....	281
Lampiran 32. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	283
Lampiran 33. Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2...	284
Lampiran 34. Soal Evaluasi Siklus I.....	285
Lampiran 35. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	289
Lampiran 36. Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Siklus I.....	290
Lampiran 37. Lembar Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Dengan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Kartu Gambar.....	291
Lampiran 38. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif.....	295

Lampiran 39. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Psikomotorik.....	299
Lampiran 40. Dokumentasi Siklus I.....	304
Lampiran 41. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	308
Lampiran 42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	314
Lampiran 43. Materi Siklus II Pertemuan I	320
Lampiran 44. Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan I	323
Lampiran 45. Kunci Jawaban Kartu Soal dan Kartu Jawaban.....	325
Lampiran 46. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	327
Lampiran 47. Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I...	329
Lampiran 48. Lembar Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Dengan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Kartu Gambar.....	330
Lampiran 49. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif.....	334
Lampiran 50. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Psikomotorik.....	338
Lampiran 51. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	343
Lampiran 52. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	349
Lampiran 53. Materi Siklus II Pertemuan II.....	355
Lampiran 54. Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan II	361
Lampiran 55. Kunci Jawaban Kartu Soal dan Kartu Jawaban.....	363
Lampiran 56. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	365
Lampiran 57. Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2...	367
Lampiran 58. Soal Evaluasi Siklus II.....	368

Lampiran 59. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	372
Lampiran 60. Hasil Belajar IPS Ssiswa Kelas V Siklus II.....	373
Lampiran 61. Lembar Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Dengan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Kartu Gambar.....	374
Lampiran 62. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif	378
Lampiran 63. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Psikomotorik.....	382
Lampiran 64. Dokumentasi Siklus II.....	388
Lampiran 65. Media Kartu Gambar	392
Lampiran 66. Lembar Wawancara Dengan Guru Mapel IPS Kelas V Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas SDN Rejosari I.....	395
Lampiran 67. Lembar Wawancara Dengan Guru Mapel IPS Kelas V Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas SDN Rejosari I.....	397
Lampiran 68. Permohonan Ijin Penelitian.....	398
Lampiran 69. Surat Keterangan.....	399
Lampiran 70. Surat Pernyataan.....	400
Lampiran 71. Daftar Riwayat Hidup.....	401
Lampiran 72. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	402
Lampiran 73. Permohonan Ujian Skripsi.....	403
Lampiran 74. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	404
Lampiran 75. Berita Acara Bimbingan.....	405